

ГБУ «Национальная библиотека им. А. С. Пушкина Республики Тыва»  
Научно-методический отдел

**Методическое руководство  
по организации информационно-библиотечного  
обслуживания читателей библиотек Республики  
Тыва в вопросе выбора профессии и учебного  
заведения**

Кызыл, 2022

УДК 331.548  
ББК 74.200.53  
М 54

Редакционная коллегия:

Редактор  
Н.А. Мартыненко

Составитель  
Д. М. Болитик

**Методическое руководство по организации информационно-библиотечного обслуживания читателей библиотек Республики Тыва в вопросе выбора профессии и учебного заведения / ГБУ «Национальная библиотека имени А. С. Пушкина Республики Тыва», научно-методический отдел ; составитель Д. М. Болитик ; редколлегия Н. А. Мартыненко. – Кызыл, 2022. – 44 с. – Текст : непосредственный.**

*От обоснованного выбора профессии, качественного уровня образования, конструктивного поведения на рынке труда зависит успешность профессионального пути, а в конечном итоге – удовлетворенность человека своей жизнью. Решить эту проблему поможет профориентационная работа специалистов разного профиля: педагогов, психологов, социологов, физиологов, врачей. Свой вклад в это дело вносят и специалисты библиотек. Задача библиотек – повышать информационную культуру и грамотность молодежи, научить умению пользоваться информацией, чтобы правильно ориентироваться в многообразии мира профессий. Данные методические рекомендации предназначены для повышения эффективности профориентации широкого круга пользователей, также библиотечным специалистам.*

## Содержание

Введение.....	3
Профессиональная ориентация: профессии будущего.....	5
Как выбирать профессию правильно?.....	8
Профориентационная деятельность российских библиотек.....	11
Основные направления и задачи профориентационной работы библиотеки...	15
Формы работы в выборе профессии в информационно-библиотечном обслуживании пользователей.....	17
Список литературы.....	24
Приложение 1. Перечень Интернет-ресурсов по профориентации.....	25
Приложение 2. Формы и названия мероприятий по профессиональной ориентации.....	26
Приложение 3. Опросник профессиональных склонностей по методике Л. Йовайши (в модификации Г. В. Резапкиной).....	29
Приложение 4. Игры-разминки.....	33

## Вступление

Выбор профессии является одним из ответственных моментов, определяющих весь дальнейший жизненный путь человека. Найти свой путь – это значит занять в обществе такое положение, которое позволяет максимально раскрыть способности и возможности личности, гармонично сочетая индивидуальные потребности и интересы с общественными.

Сегодня почти половина ребят к окончанию школы не знает, куда идти учиться, выбирает профессию по совету родителей, друзей, не имея представления о содержании будущей работы и ее перспективах. Каждый третий выпускник ВУЗа признается, что получил не ту специальность и не того хотел в жизни.

Подростки и молодежь остро нуждаются в актуальной информации по профориентации. Мир профессий многообразен и изменчив, появляются новые профессии, все больше требуются специалисты с особым стилем мышления, способные постигать новые технологии в работе, инновации. Выпускник школы, вступая на дорогу самостоятельности, решает, какой путь выбрать в жизни. Именно библиотекарь, выступающий в роли профконсультанта, имеет возможность адресовать молодых пользователей к огромному информационному ресурсу, которым располагает библиотека. Он предоставляет в помощь профессиональному самоопределению подростка обширную справочную, научную и популярную литературу о различных профессиях, требованиях профессии к человеку, о востребованности профессий на рынке труда, об учебных заведениях, в которых можно получить выбранное направление будущей деятельности.

Методическое пособие разработано в помощь профориентации и информационной поддержке, в помощь работе муниципальным библиотекам, с целью помочь специалистам, работающим с юношеством, ориентироваться в важнейших аспектах проблемы выбора профессии, показать возможности библиотеки в профессиональной ориентации, формы и методы библиотечной работы в этом направлении.

## Профессиональная ориентация: профессии будущего

Выпускник школы, вступая на дорогу самостоятельности, решает, какой путь выбрать в жизни. По данным международного проекта по оценке образовательных достижений учащихся PISA, более полумиллиона молодых людей в возрасте 15 лет из 79 стран выражают интерес к ограниченному количеству профессий. Треть из них хотят работать всего по десяти традиционным специальностям, среди которых врач, учитель, инженер, ученый, менеджер.

Чаще всего выбор профессии происходит в спешке, в 10 или 11 классе. Выпускники попадают под жесткий пресс: общество и родители требуют от ребенка как можно скорее определиться с будущим, выбрать ВУЗ, начать готовиться к экзаменам. Отсюда и скорый выбор, который может стать ошибочным.

Однако от 26 мая 2021 г. был принят закон № 144-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», по которому в университетах и колледжах теперь можно получить сразу несколько квалификаций. Студенты сначала учатся два года, получают общие знания по предмету, и только потом должны выбрать узкое направление и начать углубленно его изучать. Причем во время обучения будущий специалист сможет набрать себе дополнительные предметы, собрать собственный конструктор из знаний и навыков. Предполагается, что так ВУЗы смогут предлагать рынку труда актуальных специалистов, в которых он действительно нуждается.

Для начала профориентации некоторые специалисты считают оптимальным возраст 10-12 лет. Это еще не «колючие» подростки, дети в этом возрасте наиболее отзывчивы, открыты и уже достаточно сознательны, чтобы воспринимать сложную информацию и думать о будущем.

В России о профориентации как о научном направлении заговорили в 1970-х годах. В индустриальном обществе и экономике она была необходима. Исследователи пытались придумать, как на определенные рабочие места найти подходящих людей. Тогда и родилась идея: узнаем сильные и слабые стороны человека, выясняем, что он знает и умеет, что у него хорошо получается, и предложим ему приемлемые специальности. И долгое время это работало. Однако с тех пор прошло почти полвека. Уже нет той страны, изменился рынок труда и экономика. Профориентация не могла остаться прежней. Карьеру больше не выбирают, а конструируют.

Екатерина Павленко, младший научный сотрудник Центра социологии культуры Института образования НИУ ВШЭ: *«Раньше понятия «выбор профессии» и «выбор карьеры» означали одно и то же. Сейчас это разные вещи. В современном мире нужно уметь конструировать карьеру. Для этого явления пока нет адекватно переведенного термина. В международном контексте это звучит как career guidance, career education. В России до сих пор используется термин «профориентация». Современный рынок труда предлагает новые типы карьер и траекторий: фриланс, работа из дома, гибкость и междисциплинарность. Все движется к тому, что узкодисциплинарные знания начинают пересекаться. Например, успешным будет программист, который еще и разбирается в социологии или дизайне, который, к тому же коммуникабелен, может найти специалистов под свою задачу, имеет зачатки исследовательских навыков, умеет искать информацию. В университете этому не учат, но на современном рынке труда эти навыки уже могут рассматриваться как отдельный капитал».*

Какие специалисты будут необходимы через 15-20 лет, предугадать практически невозможно. Мир меняется очень быстро и непредсказуемо. К примеру, одна из самых популярных сегодня профессий – ИТ-специалист. «Работа.ру» и «СберИндекс» провели совместное исследование, согласно которому каждый восьмой россиянин (13 %) назвал профессию айтишника самой перспективной в 2021 г. На программистов приходится 11 %, еще по 1 % опрошенные отдали разработчикам и системным администраторам.

Сегодня на зарубежном рынке труда профессии, связанные с информационными технологиями и разработкой, еще более желанны, чем в России. В рейтинге социальной сети для поиска деловых контактов LinkedIn (на территории РФ сайт заблокирован Роскомнадзором с 4 августа 2016 г.), среди 15 наиболее перспективных профессий 2020 г. 12 позиций занимают эти направления. Список возглавляет специалист по искусственному интеллекту, дальше почти без отрыва идут инженер-робототехник, аналитик данных, full-stack разработчик, инженер-программист, специалист по компьютерным приложениям, дата-инженер, специалист по кибербезопасности, back-end разработчик, специалист по облачным технологиям, JavaScript-разработчик.

Однако это не значит, что так будет всегда. Компьютерные системы становятся все сложнее. Возможно, что такого количества разработчиков просто не понадобится, когда все нужное уже будет придумано.

Кирилл Кузнецов, руководитель отдела профориентации Центра «Гуманитарные технологии»: *«Я бы осторожно предположил, что на горизонте пяти-десяти лет полезным окажется навык предпринимательства. Его не хватает уже сейчас. Активно будет развиваться все, что связано с продажами. Сюда входит огромное количество профессий, среди которых популярны маркетолог, менеджер по продажам. В крупных городах, таких как Москва и Санкт-Петербург, уже сегодня 60 % занятости находится в сфере услуг. С постепенным переходом к ней связана любая постиндустриальная экономика. Я бы также выделил медицину, как перспективное направление будущего. В прошлом году мы все могли видеть резкий рост спроса на медиков. Люди все больше будут заботиться о своем здоровье. Россия – стареющая страна, поэтому направление семейных врачей набирает обороты. Причем, думаю, что слово за частным сектором, который на рынке медицинских услуг сейчас не очень развит (не берем в расчет крупные города и стоматологов, востребованных даже в небольших населенных пунктах). И, думаю, будет спрос на педагогов и психологов».*

Никто не знает наверняка, каким будет мир через 15 лет. Мы можем угадать или нет с нашими предположениями. Однако дать ребенку не рыбу, но удочку и самому следить за трендами – вполне в нашей власти.

В будущем роботы заменят людей во многих областях. Вместе с тем появятся и новые профессии. Одна из таких – оператор медицинских роботов. Это специалист, который программирует, настраивает диагностических, лечебных, хирургических и других роботов, которые помогают врачам проводить различные процедуры, а также умеет управлять ими. Роботизированные устройства используются в медицине на всех этапах лечения. Они проводят диагностику пациента, делают операции, помогают больным соблюдать назначения врача и помогают медицинскому персоналу, выполняя разнообразные задачи от подготовки инструментов до наложения швов. Оператор медицинских роботов – одна из профессий будущего. Он отвечает за бесперебойное функционирование медицинских роботов. Он сопровождает работа на всех этапах его жизнедеятельности – от программирования и внутренних настроек до его обслуживания и диагностики качества работы.

Словенский школьный психолог Роберт Пене Зор считает, что самый важный фактор при выборе профессионального пути – это семья ребенка. *«На этапе принятия решения о выборе будущей профессии абитуриентам необходимо как можно больше информации»*, отмечает он. Расширить представление ребенка о современном рынке труда могут родители:

- ✓ Рассказывайте ребенку, какие специальности существуют, чем занимаются те или иные специалисты, где этому учат;
- ✓ Знакомьте подростка с людьми разных профессий, устраивайте ему тематические разговоры с вашими знакомыми, работающими в разных сферах;
- ✓ Наблюдайте за новыми профессиями, формами занятости, трендами, которые предлагает рынок;
- ✓ Отлично могут сработать кружки и секции, в которые ходит ребенок. То, что ему неинтересно, отсеется само, останется то, что получается и увлекает;

✓ Определиться с выбором специальности помогут различные программы. В РФ действуют несколько государственных проектов по профориентации детей и молодежи. Например, масштабный «Кванториум». Это 110 высокотехнологичных детских технопарков в 76 регионах. Ребенок может выбрать себе занятие по душе из огромного количества направлений. Детей берут с десяти лет, преподают молодые аспиранты и ученые, сотрудники предприятий реального сектора экономики, обучение бесплатное.

А что делать, если, отучившись в техникуме или ВУЗе и начав работать по специальности, человек понял, что совершил ошибку? В каком возрасте не поздно переучиться? Профориентологи считают, что в любом. Известный советский и российский профориентолог Евгений Климов считал, что человек обязательно должен иметь хобби. В какой-то момент оно может стать делом жизни. В 40 с лишним лет уйти с работы, которая приносит доход, непросто, даже если она нелюбимая. Найти себя, переучиться, отыскать новое место тоже тяжело. Хобби или деятельность, которой можно заниматься на досуге, может обеспечить плавный переход.

## Как выбирать профессию правильно?

Человек сам может применить для себя комплекс мер, позволяющих понять свои склонности, интересы и предпочтения, решить, чем бы он хотел заниматься, и найти релевантную своим запросам профессию или сферу деятельности в рамках существующего рынка труда.

Для этого он должен понимать, как это делается, какие ключевые моменты нужно учитывать и на какие вопросы нужно честно ответить себе, даже если этот ответ не очень нравится. В самом общем виде выбор профессиональной деятельности строится на трех «китах» профориентации:

1. Желания.
2. Способности.
3. Ситуация на рынке труда.

Это в общем виде, потому что каждая сфера деятельности включает в себя массу неочевидных нюансов, которые малоизвестны людям за пределами профессионального круга общения и малопонятны, пока не попытаешься прикоснуться к профессии сам. Поэтому для сведения вероятности ошибки к минимуму алгоритм поиска подходящей сферы деятельности в нынешних условиях должен быть намного шире.

С этим алгоритмом детей и подростков должны постепенно ознакомить взрослые, потому что, молодые люди, ввиду относительно небольшого жизненного опыта, не всегда могут верно трактовать свои желания и устремления.

Это могут быть учителя и/или родители, однако в любом случае такое знакомство должно носить исключительно информационный характер и, при необходимости, характер помощи по организационным вопросам. Например, поездки в другой город на День открытых дверей в какой-либо ВУЗ.

Недопустимы никакие формы давления при выборе профессии. Если выбор явно неадекватен физическим способностям ребенка или его уровню коммуникабельности, следует выбрать удобное время для разговора и просто ненавязчиво изложить, что называется, технические аспекты профессии и перечень требований к желающим ее получить.

В придачу к этому можно набросать список, что ребенку придется сделать, чтобы приобрести выбранную профессию. Очень часто корректировки планов у тинейджеров происходят уже на этом этапе, самостоятельно и без конфликтов со взрослыми, даже если они и не выказали однозначного энтузиазма во время вашего разговора.

Недопустимо заставлять детей воплощать в жизнь вашу несбывшуюся мечту или выбирать профессию, «как у нашей бабушки», если у них совершенно другие способности и предпочтения. Просто поймите, что это другой человек, и, если вы не можете взять вашего ребенка на работу в свою фирму и платить ему зарплату до пенсии, лучше избавьтесь от искушения за него решать, куда ему поступать и чему учиться.

Итак, что же должен знать молодой человек для того, чтобы выбрать свое поле профессиональной деятельности, и на какие вопросы ответить себе.

Как подбирать профессию:

✓ Проанализировать таланты и способности – какие предметы в школе нравятся, какие даются легче всего, что интересует за пределами школы (спорт, шахматы, рисование, музыка, прочее).

✓ Выяснить баланс индивидуальных и командных предпочитаемых действий – чаще выбирается чтение книг или тусовка с друзьями, предпочитаются командные виды спорта (футбол, баскетбол, парное фигурное катание) или индивидуальные (гимнастика, бокс, рукопашный бой, одиночное фигурное катание).



✓ Выявить истинную мотивацию – что стоит на первом месте, важнее доход или саморазвитие, быть на виду или ни за что не отвечать, удачно выйти замуж или сделать карьеру, увидеть мир или иметь побольше свободного времени.

✓ Проанализировать готовность к тому образу жизни, который предполагает профессия – предпочтительны частые командировки и возможность посмотреть мир или спокойная сидячая работа до 18.00 с гарантированными выходными в субботу и воскресенье, пугают ли возможные наезды проверяющих инстанций на бизнес или есть готовность решать проблемы по мере их поступления.

✓ Желание и готовность учиться – часть профессий имеют устоявшийся конечный набор требуемых навыков (кладка кирпичных стен, управление автомобилем), а часть требуют постоянного саморазвития (новые тренды в IT-сфере, новые методы лечения и фармацевтические препараты в медицине).

Если человек честно ответит себе на эти вопросы, он заметно упростит поиск сферы приложения профессиональных усилий. Если эти ответы будут за пределами социально ожидаемых и социально одобряемых, ничего страшного, никто не обязан оповещать о них окружающих.

А вот учитывать при выборе сферы деятельности свои желания и особенности нужно обязательно, иначе можно не заработать денег даже там, где зарабатывают все, кто выбрал занятие хоть сколько-то осознано (бизнес, юриспруденция, банковское дело).

Адекватная самооценка, профориентация и понимание, какую работу хотим, помогут составлению работающего карьерного плана. Вы поймете, стоит вам включать в него профессии будущего, о которых пока ничего неизвестно, или лучше ограничиться сферами деятельности, в которых мало что меняется на протяжении многих десятилетий, какие надпрофессиональные навыки (soft skills) вам нужно развивать в первую очередь, а какие вам пригодятся в меньшей степени.

Но для этого нужно уяснить свои жизненные ориентиры и ценности. О выборе жизненных ориентиров стоит поговорить подробнее.

*Типичные ошибки при выборе сферы деятельности.* Сразу скажем, что типичные ошибки так и останутся ошибками, если не работать над их исправлением. Если же ваш выбор кажется сомнительным исключительно окружающим, а вы не готовы поделиться вслух своими истинными мотивами, зато готовы работать над собой – вперед, и у вас все получится с большей степенью вероятности, чем у людей, мотивированных исключительно деньгами или страхом «загреть» в армию.

Топ-7 ошибок, мнимых и истинных:

- Выбор профессии за компанию с друзьями.
- Выбор профессии по настоянию родителей.
- Выбор так называемой «надежной» профессии только потому, что она «надежна».
- Отождествление будущей профессии с любимым школьным предметом.
- Отождествление профессии с человеком или персонажем, к которому есть симпатии.
- Недостаточная осведомленность о нюансах профессии.
- Выбор профессии только потому, что вам так хочется.

Почему мы употребили слова «мнимых и истинных»? Потому что ничье мнение не является истиной в последней инстанции, когда речь идет о вашей жизни, единственной и неповторимой, и о том, на что вы должны ее потратить. Советы извне слушать можно и нужно, если они конструктивны и помогают вам двигаться к цели. Впрочем, если советы явно не в тему, потому что советчик не осведомлен о ваших мотивах выбора профессии, не спорьте с ним, а просто делайте по-своему.

А теперь подробнее об ошибках в выборе профессии, мнимых и реальных:

1. Выбор профессии за компанию с друзьями – обычно это плохо, однако в биографиях известных артистов частенько можно встретить признания, что «я пришел на кастинг за

компанию с другом, и меня взяли, а его нет». Как знать, удалось бы им добиться успеха, если бы они не пришли поддержать друзей.

2. Выбор профессии по настоянию родителей обычно заканчивается плохо, но, если все советы по профориентации не позволили вам составить свое представление о вашем профессиональном будущем, лучше послушать родителей, чем остаться без образования и специальности. В крайнем случае, потом получите второе высшее образование, когда у вас будет более четкое понимание, чего вы хотите от жизни.

3. Выбор так называемой «надежной» профессии только потому, что она «надежна» – в этом мире все меняется очень быстро, и офисный персонал, получивший надежные в традиционном понимании профессии менеджера, юриста и экономиста, в любой кризис попадает под сокращение штатов в первую очередь. Если вы пока не можете выбрать из плена шаблонных суждений, выбирайте хотя бы ту работу, которая не вызывает неприятия.

4. Отождествление будущей профессии с любимым школьным предметом – если вам нравится литература, помните, что журналист или писатель должен не только хорошо писать. У журналиста должно быть хорошее здоровье, чтобы выдерживать разъезды по местам событий в течение дня, а писатель должен обладать мощными пробивными качествами, чтобы найти возможности издания книги на выгодных для себя условиях.

5. Отождествление профессии с человеком или персонажем, к которому есть симпатии – стану разведчиком, как Штирлиц, бизнесменом, как Уорен Баффет, певицей, как Кристина Агилера. С одной стороны, копировать чью-то биографию – идея заведомо плохая. С другой, вам, возможно, стоит изучить смежные сферы деятельности, и, вполне вероятно, вы найдете свое место в предпринимательстве или шоу-бизнесе и даже сможете лично пообщаться с человеком, которому вы симпатизируете.

6. Недостаточная осведомленность о нюансах профессии – многие оказываются неприятно удивлены, узнав, что PR-директору приходится постоянно ездить в командировки, бухгалтеру по полдня сидеть в очереди в налоговую инспекцию, а офис-менеджеру целый день томиться в офисе. Всегда стоит найти возможность, во-первых, пообщаться с представителями понравившейся профессии лично, во-вторых, узнать внутренний распорядок компании до момента трудоустройства. В эпоху соцсетей это не так уж сложно.

7. Выбор профессии только потому, что вам так хочется – хочется быть программистом, но неохота изучать языки программирования, хочется быть певицей, однако поете вы так себе, хочется стать политическим обозревателем, но лень смотреть новости каждый день. На самом деле, ничего страшного. Либо желание, не подкрепленное действием, со временем иссякнет само, либо вы начнете делать первые шаги в выбранном направлении, прокачаете ваши hard и soft skills и в любом случае станете улучшенной версией себя. А может, придете к выводу, что лучше стать не программистом, а тестировщиком, не певицей, а концертным директором, не политическим обозревателем, а просто телеведущим.

Так или иначе, в условиях сегодняшнего дня профессиональная ориентация – это не какое-то разовое мероприятие или комплекс мер. Это системная работа над собой на протяжении всей жизни и способность быстро освоить новые навыки как для процветания в своем деле, так и для смены сферы деятельности.

## Профориентационная деятельность российских библиотек

В библиотеках России накоплен значительный опыт работы по профессиональной ориентации молодежи. Библиотеки открывают информационные центры социальной адаптации детей и молодежи, интеллект-центры, консультационные пункты, создают кабинеты профориентации, организуют клубы профориентации, встречи, лаборатории профессионального успеха, проводят мероприятия, анкетирования и тестирования для определения профессиональных интересов и склонностей юношества.

Особенностью в деятельности библиотек, работающих с молодежью, является то, что к такой работе привлекают квалифицированных психологов, юристов, работников медико-психологических центров, которые оказывают бесплатную консультативную помощь.

Библиотеками разрабатываются программы, основными направлениями которых являются: повышение информированности о различных профессиях старшеклассников и их родителей; организация информационного пространства, позволяющего выпускникам школ получить максимум сведений о мире профессий, их рынке в регионе; обеспечение полного и оперативного удовлетворения профориентационных потребностей; психологическая поддержка молодёжи; содействие профессиональной ориентации учащейся молодежи и незанятого населения. Программы предусматривают взаимодействие библиотеки с образовательными учреждениями, заинтересованными организациями, родителями.

Систематизировать работу по профориентации, найти более интересные формы и методы оказания помощи подросткам в профессиональном и личностном самоопределении помогают разработанные библиотеками проекты.

Библиотеки проводят огромное количество мероприятий. Среди них:

- акции «Выбираем профессию вместе»; «Старт в профессию», «Кем ты станешь, выпускник?», «Твой выбор»;
- встречи с интересными людьми «Люди нашего города»;
- профориентационные десанты;
- дни профессий «Мир профессий»;
- дни абитуриента «Моё увлечение – моя профессия», «Представьтесь, пожалуйста», «Работа? Профессия? Призвание? Хобби?»;
- дни информации «Школа... А дальше?», «От А до Я», «Сведения об учебных заведениях»;
- дни профориентации «Ищу работу»;
- дни профессии;
- дни карьеры;
- ярмарки учебных заведений;
- ярмарки профессий «Выбери работу по душе»;
- парад профессий «Открытие профессии»; «Профессии на все времена»;
- круглые столы «Профориентация. Информация. Образование»; «Дорога, которую мы выбираем»;
- уроки трудовой славы;
- беседы;
- деловые игры «Угадай профессию», «Смотрины», «Пусть каждый выберет свой путь», «Бизнес и карьера», «Сам себе адвокат», «Из школы в жизнь»;
- ролевые игры «Выявление способностей и осознанный выбор», «Выбери свою дорогу», «Качественное обучение – надёжное будущее»;
- игры-разминки «Профессионал». Правила игры заключаются в том, что необходимо вообразить себя представителем той или иной профессии, и при помощи искусства пантомимы показать себя в работе, а присутствующие должны догадаться, кого изображают играющие.
- аукцион знаний «Все профессии важны! Все профессии нужны?»;

- профориентационные рулетки «Выбор пути»;
- экскурсии и путешествия по миру профессий и труда;
- конкурс-презентация профессий «Выбор, определяющий судьбу»;
- медиапрезентации «Профессиональная карьера. Образ выбора».

В библиотеках работают клубы «Я выбираю профессию», «Кем быть?», «Профи-клуб», «В поисках призвания» и др.

В помощь подростку в выборе профессии большую роль играет выставочная деятельность. Библиотеки могут оформлять выставки под следующими названиями:

- «Как сделать выбор»;
- «От ученика до специалиста»;
- «Куда пойти учиться»;
- «Тебе, абитуриент!»;
- «Познай вкус ремесла»;
- «Выбор профессии – выбор пути»;
- «Слово о призвании»;
- «Ваше будущее – высокие технологии»;
- «Высшее образование: знакомство с профессией»;
- «Кем быть и где учиться, чтоб в удовольствие трудиться»;
- «Профессий много есть на свете, найди призвание, по душе», «Дышите делом»

(фотовыставки).

В помощь выбору профессии библиотеки издают библиографические пособия: дайджесты, библиографические указатели, буклеты, памятки: «Путеводитель по образовательным сайтам»; «Азбука профессии»; «Молодёжи в помощь выбору профессии»; «Полезные советы будущему абитуриенту», «Молодёжная политика в сфере образования и трудоустройства».

В библиотеках оформляются информационные стенды, уголки профориентации: «Новости образования», «Я выбираю профессию»; «Самоопределение»; «Найди свой путь сквозь пространство»; «В мире мнений»; «Я + Мы»; «Личность и общество», «Сделай свой выбор»; «Профессия и Я».

В помощь молодежи в выборе профессии библиотеки ведут картотеки, создают тематические папки-досье: «Высшее образование», «Проблемы средней школы», «Выбор профессии», «Экзамены. Проблемы ЕГЭ», «Учебные заведения района (области)», «Календарь профессиональных праздников», «Абитуриент, на старт, внимание!!!», «Мир профессий», «Советы психолога», «Как выбрать ВУЗ?».

Наиболее активной формой работы в библиотеках по профориентации являются конкурсы: «Выбор профессии – выбор будущего», «Библиотека – помощник в выборе жизненного пути», «Техническое творчество как ступенька к профессиональному мастерству», фотоконкурс «Профессия».

В последнее время библиотеки предоставляют доступ к собственным электронным базам данных («Учебные заведения района (области)'). В некоторых библиотеках России создаются условия и возможности тестирования для определения профпригодности к конкретной профессии. Приведем примеры профориентационной работы некоторых библиотек России.

Приоритетным направлением деятельности Тюменской городской юношеской библиотеки является работа по профориентации. Тестирование, подбор информации и реклама учебных заведений Тюмени, Тюменской области и всей России, организация книжных выставок и проведение массовых мероприятий по профориентации – неполный перечень услуг, которые оказывает библиотека выпускникам школ и будущим абитуриентам сегодня. ТГЮБ реализует проект «Шаг в будущее», цель которого – помочь молодому человеку определить профессиональный путь, разобраться в своих интересах и

способностях. Для школьников в конференц-зале ТГЮБ проходят дни высших и средних специальных учебных заведений, расположенных в Тюмени. Настоящим практическим пособием для молодежи стала книжно-журнальная выставка «Карта профессий». Ее дополнили специально подготовленные тематические папки «Абитуриент, на старт, внимание!!!», «Мир профессий», «Советы психолога», «Как победить этот ужасный ЕГЭ?», «Как выбрать ВУЗ?». Наибольшей популярностью пользуются материалы о подготовке к экзаменам, правилах приема в учебные заведения, рейтинге тюменских ВУЗов. Ребята с удовольствием участвуют в ролевых играх профориентационного характера.

Основой профориентационной деятельности Центральной городской библиотеки г. Абакана является работа с городским Центром занятости населения в рамках договора «О творческом сотрудничестве ЦГУ МУ «АЦБС» и городского Центра занятости населения по работе профессионального самоопределения учащихся».

Фонды библиотеки пополняются новой литературой по профориентации, периодическими изданиями «Карьера», «Куда пойти учиться», «Абитуриент», «Обучение в России и за рубежом». Гордостью библиотеки – тематические папки-досье, посвященные различным профессиям: «Карьера финансиста», «Профессия менеджер» и др. Внимание многих старшеклассников привлекает книжная выставка «Выбираем профессию», информационный стенд «Информация для Вас». Большим спросом пользуются базы данных «Мир профессий», «Сделай выбор», «Призвание или способ заработать», которые пополняются аналитическими росписями при активном содействии Центра занятости. Выпускаются рекомендательные списки литературы «Мир профессий», «Твои слагаемые успеха», «Выбираем профессию»; рекомендательный указатель «Эти профессии нужны городу». На протяжении ряда лет библиотекари совместно с сотрудниками Центра занятости издают методические пособия – профессиограммы по различным профессиям.

Библиотекари – активные участники ежегодных комплексных городских мероприятий «Ярмарка профессий и «Ярмарка вакансий». Они оформляют стенды, выступают с обзорами, распространяют материалы по профориентационному самоопределению. В период школьных каникул совместно с Центром выезжают в лагеря отдыха, организуют конкурсы, викторины, ситуационные игры; ребята принимают участие в театрализованном конкурсе «Моя любимая профессия». Психологи Центра занятости осуществляют тестирование по выявлению склонности к какой-либо профессии.

Каждую весну для выпускников школ проводятся Дни абитуриента: оформляются выставки литературы, организуются встречи с представителями профессий, тестируются профессиональные склонности. Используются диалоговые формы работы, что способствует социализации подростков и формирует у них серьезное отношение к выбору профессии.

Традиционно в течение года организуются встречи старшеклассников со специалистами Центра занятости из цикла «Моя профессия». Индивидуальные консультации помогают учащимся реально соотнести свои возможности с требованиями выбранной профессии. Мероприятия ориентированы в первую очередь на подготовку тех специалистов, которые востребованы в городе Абакане.

Централизованная библиотечная система г. Прокопьевска стала организатором ежегодного городского конкурса творческих работ «Радуга профессий». Участниками конкурса являются учащиеся 1-11 классов общеобразовательных школ, школ-интернатов, детских домов, воспитанники Социально-реабилитационного центра, студенты, молодые педагоги (в номинации Сценарий).

Конкурс позволил молодым горожанам проявить себя в различных видах творчества в номинациях «Рисунок», «Сочинение», «Фоторепортаж», «Кроссворд», «Мультимедийный проект», «Сценарий» и стал настоящей копилкой новых идей.

Для участия в нем предлагаются несколько тем: «Моя будущая профессия», «Главная профессия 21 века», «Все профессии важны», «Кем быть?», «Зачем нужна работа».

Своими работами участники постоянно преподносят жюри новые приятные сюрпризы. Победители ежегодно получают не только грамоты от организаторов, но и подарки от спонсоров.

Городской ежегодный конкурс творческих работ «Радуга профессий» является тем уникальным проектом, который дает возможность пользователям не только проявить всевозможные таланты, но и сделать свой профессиональный выбор.

Последнее время юноши и девушки интересуются дистанционным образованием. Консультации по этим вопросам дает консультационный центр «Образование и профессия» Липецкой областной юношеской библиотеки, который работает в тесном сотрудничестве с центром занятости, центром социально-психологической адаптации и информации молодежи, учебными заведениями и т. д. На базе центра широко используется компьютерный дифференциально-диагностический опросник (ДДО). Методика этого опросника построена в соответствии с классификацией типов профессий и помогает молодым людям определиться с выбором профессии.

Большой интерес у юношества вызывают молодежные акции, форумы и ярмарки. Например, специалисты Белгородской государственной библиотеки для молодежи организуют областную акцию «Выпускник. Профессия. Карьера». Уже не первый год библиотеки Майского района Красноярского края проводят форумы учебных мест «Думай, пробуй, выбирай» и форумы рабочих профессий, на которых молодые люди встречаются с представителями учебных заведений края и работодателями.

Форумы проводятся с Центром занятости и Управлением образования администрации района. Всегда очень интересно в библиотеках проходят ярмарки, например, ярмарку образования «Абитуриент года» проводит Центральная публичная библиотека Новоуральского городского округа В Смоленской областной универсальной библиотеке им. А. Т. Твардовского проходят ярмарки экономических специальностей ВУЗов г. Смоленска «Абитуриент-20...». Здесь учебные заведения показывают свои презентации, делятся с участниками ярмарки интересной информацией, из которой школьники узнают об условиях приема в то или иное учебное заведение, о конкурсе на его факультетах, о специальностях, которые можно приобрести и т. и.

Представленный опыт библиотек России по профессиональной ориентации молодежи говорит о том, что многие библиотеки работают по программам, на их базах открываются центры профориентационной помощи. Каждая библиотека наряду с традиционными формами работы, такими, как книжная выставка, День информации и т. д., в своей работе использует новые и интересные для молодежи формы знакомства с профессией – акции, форумы, недели. В работе по профориентации сотрудниками библиотек активно используются видео, слайды, мультимедийные средства, интернет-ресурсы.

## **Основные направления и задачи профориентационной работы библиотеки**

Библиотека с ее сложившейся системой руководства чтением, широкими возможностями пропаганды разнообразной литературы может многое сделать по воспитанию у юношества общественно значимых мотивов выбора профессии и по созданию условий, максимально облегчающих профессиональное самоопределение (широкая и доступная информация).

Основными направлениями профориентационной работы библиотеки являются:

1. подготовка читателя к выбору профессии.
2. создание условий для получения широкой информации о профессиях.
3. ориентация на выбор конкретной профессии.

По каждому направлению работы библиотека будет решать конкретные педагогические задачи.

Основными задачами библиотеки будут:

1. Подготовка читателя к выбору профессии:

- a) формирование интереса к проблеме выбора профессии;
- b) формирование общественно значимых мотивов и знания «правил» выбора профессии.

2. Создание в библиотеке условий для получения информации о профессиях:

- a) помощь личности в осознании интереса к какой-либо профессиональной деятельности;
- b) формирование устойчивого интереса к профессиональной деятельности на основании формирования общественно значимой позиции личности (ценностных ориентаций и мотива выбора).

3. «Ориентация на конкретную профессию» требует особой осторожности и предполагает глубокую индивидуальную работу с теми, кто уверен в своем выборе. Задачей по данному направлению работы является формирование более глубокого представления об избираемой профессии.

Поставленные задачи определяют результаты профориентационной работы библиотеки.

1. Результатом профориентационной деятельности библиотеки по первому направлению является формирование готовности к выбору профессии. Она предполагает интерес к этой проблеме, знание основных правил выбора профессии, высокий уровень самосознания, включающий способность к самовоспитанию и пониманию ответственности за свой выбор.

2. По второму направлению работы библиотеки результатом должно стать формирование профессиональной направленности личности. Она предполагает социально мотивированные устремления личности, имеющие непосредственное отношение к общественной ценности выбора.

3. Результатом работы по третьему направлению должна стать выработка профессионального идеала, т. е. сформировавшегося представления о конкретной профессии, условиях ее получения и работы по ней, перспективах продвижения, материальных условиях. Это особенно важно в связи с тем, что чем ближе профессиональный идеал к действительности, тем меньше разочарований будет у человека при реальном вхождении в профессию.

Ставя педагогические задачи, необходимо и определить пути их реализации:

- ✓ соединение непосредственно профориентационной работы со всем процессом воспитания;
- ✓ организация широкой, обоснованной информации о профессиях, условиях приобретения квалификации, перспективах профессии путем пропаганды широкого круга

литературы: профориентационного характера, научно-популярной и т. д., постоянное использование широкого круга библиографических пособий по проблеме;

✓ оказание в ходе целенаправленного руководства чтением помощи личности в осознании возможной связи между читательским интересом и интересом к профессии; формирование устойчивого мотива выбора профориентационной литературы;

✓ изучение читателя и индивидуальное руководство чтением с целью формирования верного представления о профессии.

Знакомство с моделью профориентационной работы библиотеки поможет библиотекарю целенаправленно организовать профориентационную работу, более глубоко осмыслить основную и промежуточные её цели. Она предполагает комплексный подход к профессиональной ориентации юношества, использование широкого круга литературы и библиографии, многообразии форм и методов ее пропаганды, привлечение к профессиональной работе библиотеки других учреждений и организаций, а также глубокую работу с конкретным читателем, соотнесение интересов, намерений самих читателей с потребностями общества в кадрах.



## **Формы работы в выборе профессии в информационно-библиотечном обслуживании пользователей**

Главной проблемой для старшеклассников при выборе профессии зачастую является плохая информированность о том, какие профессии существуют, чем конкретно занимаются представители той или иной профессии и какие требования предъявляются к специалистам разных профессий.

Решить эту проблему поможет профориентационная работа специалистов разного профиля: педагогов, психологов, социологов, физиологов, врачей. Свой вклад в это дело вносят и специалисты библиотек.

Задача библиотек – повышать информационную культуру и грамотность молодежи, научить умению пользоваться информацией, чтобы правильно ориентироваться в многообразии мира профессий. Необходимо использовать не только традиционные формы и методы работы с книгой, но искать и внедрять новые формы и пути сотрудничества с организациями и учреждениями, занимающимися проблемами молодежи.

Организационные моменты некоторых форм профориентации.

### **I. Вербальные (словесные) формы профпросвещения.**

Клуб профессиональных знакомств – объединяет старшеклассников с целью расширения их кругозора, удовлетворения и развития профессиональных интересов. В клубе выпускники встречаются с представителями как массовых, так и редких профессий, знакомятся со спецификой их труда, психологическими, социально-экономическими и медицинскими аспектами выбора профессии. Занятия проходят в форме диалога между гостями клуба и школьниками. В ходе заседания клуба проводится экспресс-диагностика, профориентационные игры, дается информация об условиях приема в профессиональные учебные заведения, о востребованности интересующих специальностей. Руководит работой клуба совет, в состав которого входят учащиеся, педагоги, библиотекари.

*Диспут* – интересен тем, что заставляет задуматься над проблемой профессионального выбора тех, кто еще не готов к нему, а также способствует выработке коллегиального решения по спорным вопросам. Примерные темы диспутов: «Кем быть, каким быть?», «Все ли средства хороши для достижения своей цели», «Безработица – это тупик или перепутье», «Карьера – это карьеризм или профессиональный рост», «Что я делаю для достижения своей цели», «Престижность профессии. Что это такое?» и др.

Примерные вопросы к диспуту «Кем быть, каким быть?»:

1. Смысл жизни и Выбор профессии. Равнозначны ли эти понятия?
2. Неважно, кем ты будешь, важно, каким будешь. Как считаете Вы?
3. Профессия красит человека или человек профессию?
4. Говорят, что можно привыкнуть к любой профессии. Так ли это?
5. Свободный выбор профессии. Что это значит?
6. Зависит ли выбор профессии от оценок в аттестате?
7. Что нужно знать для правильного выбора профессии?
8. Пословица гласит «Блажен тот, кто нашел свое дело, пусть он не ищет другого блага». Как Вы ее понимаете? Нашли ли Вы свое дело? В чем Ваша главная цель в жизни?
9. Как для себя Вы решили проблему: кем быть, или каким быть? Что повлияло на Ваш выбор?

*Устный журнал* – представляет собой выступления с сообщениями на определенную тему, каждое сообщение составляет одну страницу журнала.

Чтобы журнал был интересным, можно включать в него просмотр видеоматериалов, слайдов, устраивать встречи с представителями различных профессий. Примерная тематика устных журналов: «Люди в белых халатах», «Твоя профессия», «Кто нас одевает», «В мире профессий» и др.

*Беседа* проводится с целью ознакомления подростков с миром профессий, ориентирами профессионального самоопределения, системой профессионального обучения и подготовки в регионе, особенностями и условиями трудовой занятости населения.

При подготовке беседы предусматривается перечень вопросов для обсуждения, список рекомендуемой литературы, наглядные материалы, форма подведения итогов. Для участия в беседе можно пригласить представителя профессии, о которой идет речь, специалистов различных социальных служб, работников профессиональных учебных заведений, студентов и др.

*Круглый стол.* Главной особенностью данной формы работы является коллективная беседа, посвященная конкретной проблеме. Участие старшеклассников в беседе за «круглым столом», свободный обмен мнениями по актуальным вопросам современности предусматривает достаточно высокий уровень подготовки участников. Данная форма работы может быть рекомендована старшеклассникам, имеющим уже определенный опыт. На каждое заседание составляется программа, в которой подробно описывается ход заседания, примерные вопросы участникам, указываются учебные заведения, в которых можно получить нужную профессию.

Подготовительный этап:

1-я группа: участие в наглядном оформлении предстоящей встречи за «круглым столом», в организации подготовительной работы.

2-я группа: участие в подготовке встречи за «круглым столом», в проведении анкетирования среди участников с целью выяснения интересующих вопросов; приглашение специалистов и других участников.

3-я группа: проведение всей подготовительной работы встречи за «круглым столом»: выяснение с помощью анкетирования различных вопросов жизни, интересующих сверстников, определение основных тем беседы предстоящей встречи, выступление по одному из вопросов, интересующих других участников.

Примерная тематика: «Перспективы выбранной профессии: смогу ли я реализоваться», «Есть ли выход? Как вы представляете свое будущее и будущее страны?».

Предлагаемые формы проведения заседаний клуба (диспуты, устные журналы, беседы, круглые столы, вечера вопросов и ответов, посиделки, «огоньки» и др.) могут выступать и как самостоятельные мероприятия.

*Вечер-путешествие.* В мероприятии принимают участие несколько команд. В ходе вечера представители команд делятся друг с другом знаниями, впечатлениями, предложениями о той или иной стороне окружающей жизни. Можно проводить не только один вечер-путешествие, а серию подобных вечеров на одну тему. Темы вечеров:

1. «Наш город» – путешествие по улицам, площадям, памятным местам родного города.

2. По родной стране – путешествие по городам, рекам и т.д.

3. Вокруг света – путешествие по разным странам, столицам и т.д.

4. Удивительное рядом – путешествие в мир природы, животный мир и т.д.

5. Путешествие в мир профессий.

6. Путешествие на машине времени.

В ходе вечера все команды представляют собой различные экспедиционные группы.

*Вечер разгаданных и неразгаданных тайн.* Это познавательное профориентационное мероприятие имеет форму тренинга с предварительной подготовкой участников. Проводится с целью привлечь школьников к различным сторонам и явлениям окружающего мира, к перспективам его развития, а также к научным открытиям, к нерешенным проблемам жизни. Вечер разгаданных и неразгаданных тайн позволяет ребятам и взрослым обмениваться своими мнениями, знаниями, ставить вопросы, доказывать и опровергать, вести коллективный поиск истины и т.д. Предварительно участники делятся на мини-группы по 4-5 человек.

Примеры тайн: «История одной вещи», «Где родился каравай», «Какими будут города будущего?».

Советы организаторам и участникам:

1. Участниками вечера могут быть сверстники, разновозрастные команды.
2. Тайны могут быть дискуссионными, обзорными – ответы на них представляют собой сводку фактов и сведений. Предпочтительнее использовать дискуссионные тайны.
3. При подготовке к вечеру можно пользоваться всеми доступными источниками информации, особенно научнопопулярными книгами и журналами. Сам вечер должен продолжаться не более 1,5 часов.
5. Необходимо включение в проведение вечера игр и игровых моментов, с учетом возраста участников.

*Конференция.* Профориентационные конференции могут проводиться в виде научных, научно-практических, итоговых и читательских конференций.

Методика проведения:

- ✓ Определение темы конференции.
- ✓ Оповещение о сроках проведения конференции (обычно за 1 месяц до проведения).
- ✓ Программа, дискуссионно-проблемные вопросы, выносимые на обсуждение, представляются для общего ознакомления.
- ✓ Подготовка к конференции включает в себя изучение различных источников, работу с каталогами библиотеки, библиографическими справочниками, энциклопедиями; просмотр кинофильмов, спектаклей, имеющих отношение к теме конференции; посещение музеев, встречи с интересными людьми.
- ✓ В ходе подготовки к конференции учитель, совместно с библиотекарем и учителями-предметниками знакомит учащихся с навыками составления планов, конспектов, тезисов, выделением наиболее важных фактов, подбором цитат, работой с документами; приучает их логически мыслить, анализировать, обобщать, делать выводы.

Составление каждым участником краткого плана выступления, проведение индивидуальных и групповых консультаций (по мере надобности). Завершается этот этап составлением развернутого плана доклада или полного его текста. После проведения конференции необходимо обсудить итоги ее проведения, для чего поставить перед участниками следующие вопросы:

1. Что в проведении конференции вы считаете наиболее интересным, полезным?
2. Какие вопросы, на ваш взгляд, остались невыясненными, недостаточно раскрытыми?
3. Ваши предложения.

*Пресс-конференция* является воспитательной формой работы, активизирующей деятельность подростков и молодежи, развивающей мышление, умения рассуждать, пользоваться информацией, получаемой из разных источников. Пресс-конференции способствуют самообразованию школьников.

При подготовке к пресс-конференции рекомендуется участников распределять на группы (инициативные, творческие) для выполнения заранее определенных заданий:

- подготовить сообщение на тему пресс-конференции;
- оформить наглядное пособие;
- составить кроссворд;
- подобрать интересные факты и т.д.

В каждой группе определяется основной выступающий, представляющий интересы группы. Оформляется выставка литературы, информационного материала.

При проведении пресс-конференции вначале заслушивают доклады, затем идут ответы на вопросы; подводят итоги.

Рекомендуется предлагаемую тему рассматривать с разных позиций.

## **II. Практические формы профпросвещения.**

Игры и конкурсы могут быть самыми разнообразными и проводиться как самостоятельные мероприятия (конкурс «Лучший по профессии»), или в ходе других мероприятий.

*Игра* – одна из активных форм профпросвещения. В процессе игры участники вступают в определенные социальные психологические отношения, «пробуют» себя в роли профессионалов, выполняя отдельные элементы и даже комплекс присущих им обязанностей.

Сегодня образовательные организации широко используют в профориентационной работе игровые технологии. Попробовав себя в той или иной роли, учащийся может понять, справится ли он с ней в реальной жизни. Профориентационные игры, как правило, легко интегрируются в структуру мероприятия и позволяют разнообразить его, делая более эмоционально насыщенным.

Посредством участия в социальных, экономических или финансовых проектах школьники приобретают опыт создания бизнес-моделей. Бизнес-игры – это новые формы в профориентации школьников; они создают ситуации, которые развивают умение творчески мыслить, находить решения, действовать, аргументировать свою позицию. Они учат обучающихся планировать время, ставить цели и достигать их, лучше понимать, что такое доходы, расходы, знакомят с начальными навыками управления финансами.

*Конкурс* – помогает определить, у кого из учащихся более глубокие знания по определенной тематике, выше уровень профессиональных навыков, способностей. Это форма досуговой деятельности, под которой понимается соревнование, состязание, имеющее целью выявить лучшего из лучших участников.

Идея сравнения, сопоставления – в этом зерно конкурса. Конкурсы могут иметь самые разнообразные формы:

*Викторина* – игра, построенная на занимательных вопросах и ответах на них.

*Головоломка* – игра, построенная на занимательных вопросах и ответах на них.

*Кроссворд* – игра-задача, состоящая в заполнении словами пересекающихся рядов-клеток.

*Ребус* – загадка, в которой искомое слово или фраза изображены комбинацией условных знаков или фигур, букв, цифр, рисунков и т.д.

Проведение конкурсов возможно в рамках кружковой работы, турнира знатоков, а также может выступать и как самостоятельное мероприятие.

*Тематический вечер* – может быть посвящен одной профессии или целой отрасли. В ходе вечеров могут проводиться конкурсы, игры, включаться номера художественной самодеятельности, музыкальное сопровождение.

Для младших школьников рекомендуется проведение мероприятий примерно такой тематики: «Все профессии нужны, все профессии важны», «Кем быть?», «Наши мамы и бабушки». Для средних и старших школьников – вечера «Защита профессии», «Выбор профессии – дело серьезное», «Поиск, творчество, инициатива», «День работников автомобильного транспорта, сельского хозяйства, строительства» и т. д.

*Экскурсия* – одна из распространенных форм получения профессиональной информации. Не зря говорят, лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать. В ходе экскурсии учащихся знакомят с профессиональными учебными заведениями, предприятиями, учреждениями, работой региональных отделов службы занятости, центра профориентации.

Во время экскурсии на предприятия и учебные заведения школьники имеют возможность ознакомиться с организацией производства, учебного заведения, наблюдать представителей разных профессий в рабочей обстановке, в процессе деятельности.

Можно выделить следующие типы профориентационных экскурсий:

1. Обзорные – с целью общего знакомства с предприятием, учреждением, учебным заведением, с группами учащихся одного возраста. Экскурсия, по возможности,

сопровождается короткой беседой с одним-двумя работниками на каждом участке по ходу экскурсии, рассказом об условиях для подготовки и повышения квалификации работников.

2. Тематические – проводятся по темам школьных предметов по плану школы. Школа разрабатывает тематический цикл экскурсий в соответствии со школьной программой в целях всестороннего ознакомления с предприятиями и организациями и пропаганды определенных профессий для старшеклассников.

3. Профессиографические – на предприятие, в профессиональное учебное заведение. В ходе производственного и учебного процесса раскрывается содержание той или иной профессии.

### **III. Наглядные формы профпросвещения.**

Информационный стенд содержит сведения: о профессиональных учебных заведениях (перечень специальностей, по которым осуществляется подготовка, условия приема и учебы), о предприятиях и организациях района, города, центре занятости населения, центре профессиональной ориентации; профессиографические описания основных массовых профессий, справочную, научно-популярную, и другую литературу о мире профессий, профессиональных учебных заведениях, различных отраслях народного хозяйства, о людях труда; модели, схемы, таблицы, знакомящие с содержанием работы, технологическими процессами, организацией производства.

Примерный перечень тематики стендов:

1. Раздел, содержащий советы выбирающему профессию и предостережения против ошибок:

- типы и особенности профессий;
- краткий обзор профессий рабочих и служащих;
- источники информации и мире профессий;
- свойства и особенности характера;
- восемь углов ситуации выбора профессии.

2. Раздел информационный о профессиональных учебных заведениях:

- схема профессиональных учебных заведений;
- проспекты и рекламные объявления профессиональных учебных заведений;
- для тех, кто интересуется военными специальностями;
- календарь профессий (сменный материал, приуроченный к профессиональным праздникам).

3. Раздел, содержащий информацию о рынке труда:

- альбом вакансий;
- права граждан в области занятости, социальные гарантии;
- советы ищущим работу, памятки безработному.

4. Раздел об увлечениях школьников (техническое творчество, художественное творчество, выставка изделий, изготовленных на уроках труда, на кружковых занятиях, курсах).

*Аукцион.* Слово латинского происхождения, означающее продажу с публичного торга, при котором товар (или его образцы) предварительно выставляют для осмотра. На аукцион выставляют поделки, изготовленные руками школьников. Аукцион конструируется по образу и подобию настоящего, взрослого аукциона. Он учит ценить труд других, способствует освоению подростками некоторых экономических связей, вводит участников в систему товарно-денежных отношений, сохраняя все свои конструктивные элементы-признаки: спикер-ведущий, участники аукциона – «покупатели»: бизнесмены, предприниматели, любители редкостей», представители различных фирм; товар введен в лоты; денежные единицы определяют отношения между участниками аукциона. Обязательным атрибутом являются гонг и молоток, ударом которого подтверждается, что

«товар продан», а также номера таблицы, определяющие сумму, назначенную покупателем за товар, и его порядковый номер.

К наглядным формам работы можно также отнести: книжные выставки, обзоры, обсуждение книг, объединения любителей книги и т.п. Интернет в настоящее время стал мощным информационным ресурсом. Особое значение имеют сайты образовательных организаций, предоставляющие информацию об особенностях поступления и обучения, правилах приема, востребованности профессий на рынке труда, уровне заработной платы; перспективах роста в сфере профессиональной деятельности и др. Используя интернет-ресурсы, обучающиеся могут пройти on-line профориентационное тестирование с целью определения своих способностей, личных качеств и сразу получить рекомендации. Интернет предлагает готовые разработки профориентационных мероприятий на различные темы, интервью с представителями различных профессий, олимпиады и творческие конкурсы, которыми могут воспользоваться как школьники, так и профконсультанты. Интернет позволяет обучающимся заниматься проектной деятельностью, в рамках которой они могут участвовать в освоении множества профессий.

Наряду с традиционными формами работы (профинформирование, профессиональное воспитание, диагностика и профессиональная консультация) используется сказкотерапия, пескотерапия, символдрама, игротерапия, технология критического мышления, элементы коучинга, НЛП. В основе применения любой технологии должны лежать знание и учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Технология Worldcafe (Мировое кафе) или технология сфокусированного неформального обсуждения. Её целесообразно применять для решения комплексных проблем, объединения нескольких точек зрения, получения ответа на несколько вопросов, принятия нестандартных решений, планирования групповой работы, обмена опытом. В основе «Мирового кафе» лежит метод аналогий, дающий возможность генерировать идеи для новых объектов, используя успешно реализованные идеи в качестве прототипов для объектов из других областей.

*Квест* – это увлекательная «живая» игра для команды из нескольких человек в специально оборудованном для этого помещении. Участникам предлагается выполнить определенное задание, ограниченное по времени 60-90 минутами. Это необычное и захватывающее приключение можно легко наполнить профориентационным содержанием, провести его, используя помещения предприятия, учреждения или профессиональной организации.

Технология «ментальных карт» – одна из техник визуализации мышления, позволяющая представить какой-либо материал значительно быстрее и нагляднее, чем обычные тексты, списки или таблицы, что содействует лучшему усваиванию материала обучающимися. Информация, представленная на ментальных картах, воспринимается проще, лучше запоминается за счет разного дизайна блоков, контраста цветов, размеров и применения визуальных образов (рисунков).

Сказкотерапия. С помощью сказки человек учится преодолевать различные жизненные преграды, познает мир, готовится к взрослой жизни.

Даже простое чтение сказок способствует социализации, адаптации, интеграции личности. Каждый профконсультант имеет свой арсенал сказок, метафор, притч, историй и афоризмов, которые можно использовать при решении самых различных задач, в том числе профессионального самоопределения. Приведем только один пример. В школе есть трудные дети. Они бывают враждебными и не подчиняются старшим, как правило, они имеют неадекватную самооценку, получают много замечаний и постепенно начинают чувствовать себя изгоями. В ходе коррекционной работы читается история про Козла отпущения, и находится выход в том, чтобы отделиться от племени обвиняемых, стать самим собой, не оправдываться, понять, что я могу делать лучше всех, найти себе дело, профессию. И наступит время, когда люди будут говорить: «Вот человек, который делает дело лучше всех».

С помощью сказок удобно знакомиться со смежными профессиями: сказка о Фатиме-прядильщице Идриса Шаха, сказки Павла Бажова «Каменный цветок», «Хозяйка Медной горы», русские народные сказки и др. Особенно весело проходят занятия, если в качестве разминки подбирать профессии сказочным героям. Сначала дается герою личностная характеристика, потом подбираются подходящие варианты трудоустройства.

С помощью *техники «Мозговой штурм»* можно провести занятие по «Притче о старом шляпнике»: попросить ребят рассказать, кем могли бы работать люди, которые выбирают ту или иную шляпу; на основе метода критического мышления Эдвардом Де Боно можно взвешенно и объективно описать любую профессию с позиций шести разноцветных шляп.

Элементы *коучинга*. Известно, что несколько правильных вопросов, заданных в нужный момент, прекрасно заменяют длительные инструктажи и многочисленные указания. Этим тоже можно пользоваться в индивидуальной профессиональной консультации. Вот некоторые вопросы:

- Если бы ты знал, какая профессия тебе подходит, то что бы сказал?
- Какими критериями ты пользуешься при выборе профессии?
- Что для тебя в выборе профессии самое трудное?
- Что бы ты посоветовал другому, окажись он на твоём месте?
- Представь себе диалог с мудрецом. Что он скажет тебе делать? (здесь можно использовать технику символдрамы).

*Песочную терапию* лучше применять в работе с тревожными подростками. Беспроигрышный вариант – моделирование условий для переживания ресурсных состояний, эмоциональной подпитки старшеклассника – создание песочных картин «Место, где я счастлив», «Место, где я отдыхаю», «Радость», «Удача». Постепенно переходим к планированию будущего: «Город моей мечты», «Моя жизнь через 10 лет» и другие.

Все эти разнообразные техники можно использовать в профориентационной работе, однако без слаженной работы всего окружения (родители, профконсультанты–педагоги, библиотекари, психологи) систематической работы не получится. Поэтому в начале сентября совместно с учителями библиотекари должны проработать, какие профориентационные мероприятия будут проводиться, кто за что отвечает, какая предварительная подготовка нужна.

Таким образом, можно сделать вывод о достаточно широком разнообразии форм и методов профориентационной работы в библиотеке. Современные формы профориентационной работы – это не просто интересные для обучающихся формы работы, но, прежде всего, формы, вооружающие их средствами для самостоятельного выбора своего будущего.

## Список литературы

1. В будущее с уверенностью : методико-библиографическое пособие / Центральная районная библиотека, методико-библиографический отдел ; составитель Н. А. Верютина ; ответственный за выпуск О. В. Бондарева. – Бирюч : ЦРБ, 2013. – 52 с. – Текст : непосредственный.
2. Иванова, Н. Изменчивый мир молодежи и адаптация в социуме / Н. Иванова. – Текст : непосредственный // Библиотека. – 2011. – № 4. – С. 53-55.
3. Могут ли тесты на профориентацию помочь определиться со специальностью. – URL: <https://trends.rbc.ru/trends/education/60d093d39a79476354353585> (дата обращения: 25.11.2022). – Текст : электронный.
4. Оператор медицинских роботов : кто это и чем занимается. – URL: <https://trends.rbc.ru/trends/education/637ceae99a794799381253b6> (дата обращения: 25.11.2022). – Текст : электронный.
5. Профессиональная ориентация молодежи : опыт работы библиотек / Российская государственная юношеская библиотека, Липецкая областная юношеская библиотека, Русская школьная библиотечная ассоциация ; составитель В. П. Вдовиченко. – Москва, 2008. – 184 с. – Текст : непосредственный.
6. Профессиональная ориентация молодежи в условиях публичной библиотеки : методическое пособие. – 2019. – URL: [https://ulyanovbib.blogspot.com/2019/10/blog-post\\_24.html](https://ulyanovbib.blogspot.com/2019/10/blog-post_24.html) (дата обращения: 25.11.2022). – Текст : электронный.
7. Профориентационная работа массовой библиотеки : методические рекомендации. – Москва, 2000. – 40 с. – Текст : непосредственный.
8. Профориентация в библиотеке : методико-библиографическое пособие / Центральная районная библиотека, методико-библиографический отдел ; составитель Н. А. Верютина ; ответственный за выпуск О. В. Олейникова. – Бирюч : ЦРБ, 2013. – 42 с. – Текст : непосредственный.
9. Профориентация. – URL: <https://4brain.ru/career/prof.php> (дата обращения: 25.11.2022). – Текст : электронный.
10. Роль библиотеки в профессиональной ориентации школьников : методико-библиографическое пособие / составители А. Г. Спрыжкова, О. П. Федотова. – Новочебоксарск, 2016. – 44 с. – Текст : непосредственный.



**Перечень интернет – ресурсов по профориентации**

1. «Всё о работе. Вакансии и резюме, аналитика, кадровые агентства» – профессиональный ресурс для подбора сотрудников по всем регионам России [сайт]. – URL: <http://www.hh.ru/> (дата обращения: 25.11.2022). – Текст : электронный.
2. «Методический кабинет профориентации» психолога-профконсультанта Галины Резапкиной [сайт]. – URL: <http://www.metodkabi.net.ru> (дата обращения: 25.11.2022). – Текст : электронный.
3. «ПрофГид» – проект издательства «Пчела» [сайт]. – URL: <http://profguide.ru> (дата обращения: 25.11.2022). – Текст : электронный.
4. «Профориентация лично с Натальей Грейс» <http://www.proforientation.ru> (дата обращения: 25.11.2022). – Текст : электронный.
5. Засобой : Всероссийская программа по развитию системы ранней профориентации «Засобой» направлена на работу со специалистами в области профессионального самоопределения, а также на работу с учащимися. – URL: <https://засобой.пф/> (дата обращения: 25.11.2022). – Текст : электронный.
6. Азбука профессий и специальностей. – URL: [http://rodn-i-k.narod.ru/asb\\_prof.htm](http://rodn-i-k.narod.ru/asb_prof.htm) (дата обращения: 25.11.2022). – Текст : электронный.
7. Атлас новых профессий. – URL: <https://new.atlas100.ru/> (дата обращения: 25.11.2022). – Текст : электронный.
8. Блог Надежды и о вузах и профессиях. – URL: <https://vesmirmaladoni2011.ru/> (дата обращения: 25.11.2022). – Текст : электронный.
9. ГлавСправ. Образование : справочная информация для абитуриентов: вузы Петербурга, Москвы и регионов РФ, колледжи, техникумы и лицеи Санкт-Петербурга. – URL: <http://edu.glavsprav.ru/spb/> (дата обращения: 25.11.2022). – Текст : электронный.
10. Департамент труда и занятости Москвы [сайт]. – URL: <http://www.labor.ru> (дата обращения: 25.11.2022). – Текст : электронный.
11. Калейдоскоп профессий : о профориентации и выборе профессии для малышей, старшеклассников, студентов, взрослых в формате коротких видео. – URL: <https://paramult.ru/> (дата обращения: 25.11.2022). – Текст : электронный.
12. Общероссийская информационно-справочная система «Абитуриент» [сайт]. – URL: <http://www.urc.ac.ru/abiturient/index.html> (дата обращения: 25.11.2022). – Текст : электронный.
13. Персональный сайт психолога Юрия Тюшева : «Профориентация для всех» адресован специалистам, занимающимся вопросами профориентации и менеджмента [сайт]. – URL: <http://www.profor.ru> (дата обращения: 25.11.2022). – Текст : электронный.
14. Учёба.ру. Профессии : крупнейший каталог учебных заведений, помогающий не только определиться с выбором вуза, колледжа и техникума, но и с будущей профессией. – URL: <https://www.ucheba.ru/prof> (дата обращения: 25.11.2022). – Текст : электронный.
15. Центр профориентации и самоопределения учащихся «Карьера» [сайт]. – URL: <http://www.pkariera.my1.ru> (дата обращения: 25.11.2022). – Текст : электронный.
16. Центр социально-трудовой адаптации и профориентации «Гагаринский» [сайт]. – URL: <http://www.psykonvoy.ru> (дата обращения: 25.11.2022). – Текст : электронный.
17. Центр тестирования и развития «Гуманитарные технологии» [сайт]. – URL: <http://www.proforientator.ru> (дата обращения: 25.11.2022). – Текст : электронный.
18. Центр тестирования и развития «Гуманитарные технологии» [сайт]. – URL: <http://www.profcareer.ru> (дата обращения: 25.11.2022). – Текст : электронный.
19. Шоу профессий : проект о ранней профориентации для школьников, который в формате ярких видеовыпусков расскажет тебе о самых важных и интересных профессиях. – URL: <http://шоупрофессий.пф/> (дата обращения: 25.11.2022). – Текст : электронный.

## Формы и названия мероприятий по профессиональной ориентации

### *Выставки:*

- «Вам, будущим профи: профессии сегодняшнего дня»
- «Ваш ребёночек подрос, где учиться – вот вопрос»
- «Вкусная» работа: профессия – повар»
- «Властелины сцены: профессия – артист»
- «Все дороги ведут в банк. Профессия – банковский служащий»
- «Все профессии нужны. Все профессии важны?»
- «Выбирая, не ошибись!»
- «Выбор профессии – выбор пути»
- «Выбор профессии – дело серьезное»
- «Горизонты поиска и достижений»
- «Дизайнер – профессия творческая»
- «Для тех, кто учит и учится»
- «Знание – сила, карьера, успех!»
- «Лабиринты профессий»
- «Наше будущее – высокие технологии»
- «Окно в мир профессий»
- «Профессия на века: инженер-механик»
- «Профи-старт»
- «Профориентация через призму краеведения»
- «Профориентир»
- «Скорая помощь в выборе профессии»
- «Центр занятости информирует: рейтинг востребованных на рынке труда профессий»
- выставка художественной литературы «Профессии на все времена»
- выставка-адвайзер (в пер. с англ. – советник, консультант) «Образование от А до Я.

### *Карьера»*

- Цикл выставок «Путь к успеху»:

### *Анкеты*

- «Анализ интересов и направленности подростков»
- «Готовность подростков к выбору профессии»
- «Какая профессия тебя привлекает?»
- «Профориентация учащегося»

### *Папки-досье*

- «Куда пойти учиться»
- «Мир профессий»
- «Эти профессии востребованы на рынке труда»

### *Буклеты и памятки*

- «Куда пойти учиться, чтоб потом озолотиться»
- «Ошибки при выборе профессии»
- «Полезные советы будущему абитуриенту»

### *Беседы*

- «Профессию – молодежи, будущее – поселку»
- «Авторитетная профессия – это...»
- «Дороги, которые мы выбираем» (ориентирована на рекламу профессий, которые востребованы в регионе)

- «Как успешно сдать Единый экзамен»
- «Могу. Хочу. Надо. Что важнее в выборе профессии?»
- «На пороге взрослой жизни»
- «Новому времени – новые профессии»
- «Шаг во взрослую жизнь»
- цикл бесед «О тебе и для тебя»

#### *Обзоры*

- «Лабиринт профессий»
- «Много профессий хороших и разных»
- «Познай вкус ремесла»

#### *Встречи*

- «Знакомьтесь – профессионал» – встреча для старшеклассников с участковым, который более 10 лет работает в органах полиции
- «Легко ли быть студентом?» – вечер-встреча выпускников со студентами
- «Люди нашего села»
- «Рынок диктует профессию» – встреча с работниками Центра занятости
- «Целый век как на войне» – мероприятие-знакомство с профессией «пожарный»
- «Я – предприниматель!»

#### *Игры и конкурсы*

- «Бизнес и карьера»
- «Детективное агентство ШЛЯПА» игра по профориентации о профессии юриста, следователя и полицейского
- «Моё профессиональное будущее» – конкурс творческих работ
- «Открой себя в бизнесе»
- «Профиленд»
- «Твоя профессиональная карьера» проект
- «Угадай профессию»

#### *Часы полезных советов и интересной информации*

- «Вам, вступающие в жизнь»
- «Выбери свое. Выбери лучшее. Выбери будущее»
- «Как быть успешным в жизни?»
- «Любить дело, которое выбрал»
- «Мечта, профессия, долг»
- «На пути к профессии»
- «Сотвори свое будущее»
- «Школа... А дальше?»
- видео-час «Самые необычные и интересные профессии мира»
- профориентационный час «В какой профессии бросить якорь, или Охота на работу»
- часы общения «За рамками школьной программы»

#### *Дни информации и профориентации*

- «Библиотека – путь к открытию»
- «Будущему профессионалу, или Территория карьеры»
- «Выбери себе дорогу»
- «Как стать профессионалом?»
- «Куда пойти учиться?»
- «Новые профессии в новых экономических условиях»

#### *День абитуриента*

- «Библиотека для поколения NEXT»
- «Ищи себя, пока не встретишь!»

- «На пороге выбора»
- «Профессиональный компас – 20..»

*Дни защиты профессии*

- «Дело, которому ты служишь»
- «Есть такая профессия...»
- парад профессий «Профессии на все времена»;

*Дискуссионные формы*

- дискуссия «Профессии, которые будут всегда»
- диспут «Современный профессионал. Кто он?»
- ток-шоу «Моя профессия»
- час знакомства «Перспективы в будущее»
- часы-дебаты «Открытие профессии»
- Шоу-программа «Мастер-класс: парикмахер»

*Интерактивные формы*

- библиокомпас «Путешествие по профессиям».
- видео-прогулка «Знакомьтесь: профессия!»
- медиапрезентация «Профессиональная карьера. Образ выбора»

**Опросник профессиональных склонностей по методике Л. Йовайши  
(в модификации Г.В. Резапкиной)**

Склонность – это влечение к какому-либо занятию. Для того чтобы определить свои профессиональные склонности, выберите один из трех вариантов утверждений – «а», «б» или «в» – и обведите его в бланке.

После ответа на все утверждения, подсчитайте число обведенных букв в каждом из шести столбцов и запишите эти шесть чисел в пустых клетках нижней строчки.

**1. Мне хотелось бы в своей профессиональной деятельности**

- а) общаться с самыми разными людьми;
- б) снимать фильмы, писать книги, рисовать, выступать на сцене и т.д.
- в) заниматься расчетами; вести документацию.

**2. В книге или кинофильме меня больше всего привлекает**

- а) возможность следить за ходом мыслей автора;
- б) художественная форма, мастерство писателя или режиссера;
- в) сюжет, действия героев.

**3. Меня больше обрадует Нобелевская премия**

- а) за общественную деятельность;
- б) в области наук;
- в) в области искусства.

**4. Я скорее соглашусь стать**

- а) главным механиком;
- б) начальником экспедиции;
- в) главным бухгалтером.

**5. Будущее людей определяют**

- а) взаимопонимание между людьми;
- б) научные открытия;
- в) развитие производства.

**6. Если я стану руководителем, то в первую очередь займусь**

- а) созданием дружного, сплоченного коллектива;
- б) разработкой новых технологий обучения;
- в) работой с документами.

**7. На технической выставке меня больше привлечет**

- а) внутреннее устройство экспонатов;
- б) их практическое применение;
- в) внешний вид экспонатов (цвет, форма).

**8. В людях я ценю, прежде всего**

- а) дружелюбие и отзывчивость;
- б) смелость и выносливость;
- в) обязательность и аккуратность.

**9. В свободное время мне хотелось бы**

- а) ставить различные опыты, эксперименты;
- б) писать стихи, сочинять музыку или рисовать;
- в) тренироваться.

**10. В заграничных поездках меня скорее заинтересует**

- а) возможность знакомства с историей и культурой другой страны;
- б) экстремальный туризм (альпинизм, виндсерфинг, горные лыжи);
- в) деловое общение.

**11. Мне интереснее беседовать о**

- а) человеческих взаимоотношениях;

- б) новой научной гипотезе;
  - в) технических характеристиках новой модели машины, компьютера.
- 12. Если бы в моей школе было всего три кружка, я бы выбрал**
- а) технический;
  - б) музыкальный;
  - в) спортивный.
- 13. В школе следует обратить особое внимание на**
- а) улучшение взаимопонимания между учителями и учениками;
  - б) поддержание здоровья учащихся, занятия спортом;
  - в) укрепление дисциплины.
- 14. Я с большим удовольствием смотрю**
- а) научно-популярные фильмы;
  - б) программы о культуре и искусстве;
  - в) спортивные программы.
- 15. Мне хотелось бы работать**
- а) с детьми или сверстниками;
  - б) с машинами, механизмами;
  - в) с объектами природы.
- 16. Школа в первую очередь должна**
- а) учить общению с другими людьми;
  - б) давать знания;
  - в) обучать навыкам работы.
- 17. Главное в жизни**
- а) иметь возможность заниматься творчеством;
  - б) вести здоровый образ жизни;
  - в) тщательно планировать свои дела.
- 18. Государство должно в первую очередь заботиться о**
- а) защите интересов и прав граждан;
  - б) достижениях в области науки и техники;
  - в) материальном благополучии граждан.
- 19. Мне больше всего нравятся уроки**
- а) труда;
  - б) физкультуры;
  - в) математики.
- 20. Мне интереснее было бы**
- а) заниматься сбытом товаров;
  - б) изготавливать изделия;
  - в) планировать производство товаров.
- 21. Я предпочитаю читать статьи о**
- а) выдающихся ученых и их открытиях;
  - б) интересных изобретениях;
  - в) жизни и творчестве писателей, художников, музыкантов.
- 22. Свободное время я люблю**
- а) читать, думать, рассуждать;
  - б) что-нибудь мастерить, шить, ухаживать за животными, растениями;
  - в) ходить на выставки, концерты, в музеи.
- 23. Большой интерес у меня вызовет сообщение о**
- а) научном открытии;
  - б) художественной выставке;
  - в) экономической ситуации.
- 24. Я предпочту работать**
- а) в помещении, где много людей;

- б) в необычных условиях;
- в) в обычном кабинете.

### Обработка результатов.

Подсчитайте число обведенных букв в каждом из шести столбцов и запишите эти шесть чисел в пустых клетках нижней строчки.

**10-12 баллов** – ярко выраженная профессиональная склонность.

**7-9 баллов** – склонность к определенному виду деятельности.

**4-6 баллов** – слабо выраженная профессиональная склонность.

**0-3 баллов** – профессиональная склонность не выражена.

Шесть столбцов – это шесть видов деятельности. Обратите внимание на виды деятельности, которые набрали большее количество баллов. Совпадает ли ваш выбор профессии с полученными результатами?

**1** – склонность к работе с людьми. Профессии, связанные с управлением, обучением, воспитанием, обслуживанием (бытовым, медицинским, справочно-информационным). Людей, успешных в профессиях этой группы, отличает общительность, способность находить общий язык с разными людьми, понимать их настроение, намерения.

**2** – склонность к исследовательской (интеллектуальной) работе. Профессии, связанные с научной деятельностью. Кроме специальных знаний такие люди обычно отличаются рациональностью, независимостью суждений, аналитическим складом ума.

**3** – склонность к практической деятельности. Круг этих профессий очень широк: производство и обработка металла; сборка, монтаж приборов и механизмов; ремонт, наладка, обслуживание электронного и механического оборудования; монтаж, ремонт зданий, конструкций; управление транспортом; изготовление изделий.

**4** – склонность к эстетическим видам деятельности. Профессии творческого характера, связанные с изобразительной, музыкальной, литературно-художественной, актерско-сценической деятельностью. Людей творческих профессий кроме специальных способностей (музыкальных, литературных, актерских) отличает оригинальность и независимость.

**5** – склонность к экстремальным видам деятельности. Профессии, связанные с занятиями спортом, путешествиями, экспедиционной работой, охранной и оперативно-розыскной деятельностью, службой в армии. Все они предъявляют особые требования к физической подготовке, здоровью, волевым качествам.

**6** – склонность к планово-экономическим видам деятельности. Профессии, связанные с расчетами и планированием (бухгалтер, экономист); делопроизводством, анализом текстов и их преобразованием (редактор, переводчик, лингвист); схематическим изображением объектов (чертежник, топограф). Эти профессии требуют от человека собранности и аккуратности.

Бланк ответов «Профессиональные склонности»

Класс: \_\_\_\_\_

Фамилия Имя: \_\_\_\_\_

	<b>I</b>	<b>II</b>	<b>III</b>	<b>IV</b>	<b>V</b>	<b>VI</b>
<b>1</b>	а			б		в
<b>2</b>		а		б	в	
<b>3</b>	а	б		в		
<b>4</b>			а		б	в
<b>5</b>	а	б	в			
<b>6</b>	а	б				в
<b>7</b>		а	б	в		
<b>8</b>	а				б	в

<b>9</b>		a		б	B	
<b>10</b>				a	б	B
<b>11</b>	a	б	B			
<b>12</b>			a	б	B	
<b>13</b>	a				б	B
<b>14</b>		a		б	B	
<b>15</b>	a		б		B	
<b>16</b>	a		б			B
<b>17</b>				a	б	B
<b>18</b>	a	б	B			
<b>19</b>			a		б	B
<b>20</b>	a		б			B
<b>21</b>		a	б	B		
<b>22</b>		a	б	B		
<b>23</b>		a		б		B
<b>24</b>	a				б	B
<b>Сумма баллов</b>						



## Игры-разминки

### «Правильно, неправильно. Он – она»

Она – балерина, он – балерун. (Нет, танцовщик, а слово «балерун» носит ироничный, шуточный характер.)

Она – актриса, он – актёр. (Да.)

Он – пилот, она – пилотка. (Нет, она тоже пилот.)

Он – спортсмен, она – спортсменка. (Да.)

Он – гимнаст, она – гимнастёрка. (Нет, она – гимнастка.)

Он – лифтёр, она – лифтёрша. (Да.)

Он – стрелок, она – стрелочница. (Нет, она тоже стрелок.)

Он – рыбак, она – рыбачка. (Да.)

Он – штукатур, она – штукатурка. (Нет, она тоже штукатур.)

Она – медсестра, он – медбрат. (Да.)

### Игра на внимание

Весёлая компания,

Удвой своё внимание!

Раньше рифма помогала,

А теперь коварной стала.

Ты, дружок, не торопись,

На крючок не попадись!

Чёрный весь, как будто грач,

С нашей крыши лезет ... (трубочист)

Булки нам и калачи

Каждый день пекут ... (пекари)

Варит кашу и бульон

Добрый, толстый ... (повар)

Арий, опер сочинитель

Называется ... (композитор)

На заводах по три смены

У станков стоят .... (рабочие)

Говорят про звуки парные

В школе нам с тобой ... (учителя)

Посадил уж сотни роз

В городском саду ... (садовник)

Дрессирует львов, собак

Храбрый, смелый наш ... (укротитель)

Кто пасёт коров, овец?

Ну, конечно, ... (пастух)

К первоклашкам входит в класс

Лишь бесстрашный ... (учитель)

Подметает чисто двор

В шесть утра, конечно, ... (дворник)

Ходят по клеточкам конь и ладья

Ход свой победный готовит ...

(шахматист)

Складки, карманы и ровнёнький кант

Платье красивое сшил ... (портной)

Под куполом цирка в опасный полёт

Отправился смелый и сильный ...  
(гимнаст)  
Высадить новые саженцы в ельник  
Снова отправится утром ... (лесник)  
Прекрасных профессий на свете не счесть,  
И каждой профессии – слава и честь!

#### **«Кто есть кто?»**

Смысл: дать возможность учащимся соотнести свой образ с различными профессиями на основании знания учащихся друг о друге. Игра проводится в кругу.

Я буду называть профессии, каждый в течение нескольких секунд должен посмотреть на своих товарищей и определить, кому эта профессия подойдет в наибольшей степени. Далее я хлопну в ладоши и все по команде одновременно должны показать рукой на выбранного человека.

#### **«Кто чем занимается»**

Цель. Закрепить названия действий, совершаемых людьми разных профессий.

Ход игры. Дети берут картинку с изображением человека определенной профессии и говорят, чем он занимается.

Повар... (варит еду), врач... (лечит людей), учитель... (учит детей), строитель... (строит дома), художник... (рисует картины), пианист... (играет на пианино), писатель... (пишет книги), портниха... (шьет одежду), прачка... (стирает одежду), уборщица... (моет полы), продавец... (продает товар), фотограф... (фотографирует людей), воспитательница... (воспитывает детей), ткачиха... (ткет ткани), машинист... (ведет поезд), контролер... (проверяет билеты), машинистка... (печатает на машинке) и т.д.

#### **«Кто больше знает профессий»**

Цель. Учить детей соотносить действия людей с их профессией, образовывать от существительных соответствующие глаголы (строитель – строит, учитель – учит и т. д.).

Ход игры.

Воспитатель. Я работаю в детском саду воспитателем. Это моя профессия. Я учу вас, как себя вести, играю с вами, рисую, читаю вам стихотворения, рассказы, гуляю с вами, укладываю спать... Это моя профессия – воспитывать вас.

А какая профессия у Ирины Владимировны? Она нам готовит обед. Правильно, повар.

А какие вы еще знаете профессии? (Ответы.)

Каждый взрослый человек обязательно учится какой-либо профессии. Овладев ею, поступает на работу и выполняет определенные действия.

Что делает повар? (Дети: повар варит, печет, жарит, чистит овощи.)

Что делает врач? (Осматривает больных, выслушивает, лечит, дает лекарство, делает уколы, операции.)

Что делает портной? (Кроит, наматывает, порет, гладит, примеряет, шьет.)

Воспитатель называет и другие профессии – строителя, учителя, пастуха, сапожника, а дети называют действия.

#### **«Самая-самая».**

А давайте мы с вами сейчас поиграем в такую игру. Игра называется «Самая-самая». Нужно назвать те профессии, которые в наибольшей степени соответствуют данной характеристике. Например, характеристика – самая сладкая профессия. Какие профессии являются самыми-самыми сладкими? (кондитер, кулинар, конфетчица).

Характеристики:

- самая зеленая профессия (цветовод, озеленитель, овощевод и др.);
- самая волосатая профессия (парикмахер);
- самая детская профессия (детский врач-педиатр);
- самая смешная профессия (клоун, цирковой артист, актер и др.);

- самая серьезная профессия (программист, военный и др.).
- самая денежная профессия (банкир, кассир, бухгалтер);
- самая общительная профессия (учитель, диктор и др.).

В зависимости от возраста количество характеристик можно уменьшить или увеличить. В старших классах в игре можно использовать мяч. Участники встают в кружочек, ведущий стоит в середине, называет вопрос и кидает мяч участнику: «Маша, назови мне самую зеленую профессию». Если затрудняется с ответом, помогают все. В 4 классе класс можно разбить на команды: «Первая команда называет самые сладкие профессии, вторая – самые зеленые и т.д.»

За каждый правильный ответ ученик получает 1 балл. Баллы нужно подсчитывать после каждой игры и объявлять победителя.